



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

Comunicación aumentativa y alternativa basada en pictogramas

Febrero 2022

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA BASADA EN PICTOGRAMAS
Familia Profesional:	SERVICIOS CULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ATENCIÓN SOCIAL
Código:	SSCG14
Nivel de cualificación profesional:	2

Objetivo general

Desarrollar propuestas de intervención a través de un Sistema Aumentativo y Alternativo de comunicación (SAAC) para facilitar la comunicación a personas con dificultades en el ámbito de la comunicación debido a factores diversos como diversidad funcional, desconocimiento del idioma y degeneración cognitiva.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	8 horas
Módulo 2	Productos de apoyo para la comunicación	10 horas
Módulo 3	Intervención y apoyo a la comunicación a través del diseño de pictogramas	22 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total 40 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones/ titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none">- Certificado de profesionalidad de nivel 1- Título Profesional Básico (FP Básica)- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o equivalente- Título de Técnico (FP Grado Medio) o equivalente- Certificado de profesionalidad de nivel 2- Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio- Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad- Prueba específica de competencias clave en lengua castellana y matemáticas (similar a la prueba para el acceso a certificados de nivel 2)
Otros	Conocimientos de Internet y de manejo básico de PC y aplicaciones (apps, instalar software, crear carpetas, mover y copiar archivos entre otras.)

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. - Técnico Superior de la familia profesional Servicios culturales y a la comunidad - Certificados de profesionalidad de nivel 3 de la familia profesional Servicios culturales y a la comunidad
Experiencia profesional mínima requerida	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberá acreditar al menos un año de experiencia profesional realizando intervenciones en el ámbito de la atención integral de personas dependientes o con pluridiscapacidad - Deberá acreditar al menos un año de experiencia profesional impartiendo formación en intervenciones en el ámbito de la atención integral de personas dependientes o con pluridiscapacidad
Competencia docente	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado de profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente, o tener formación en metodología didáctica para personas adultos (mínimo 300 horas). - Acreditar una experiencia docente superior a 300 horas en los últimos 7 años. - Titulaciones universitarias de Psicología/ Pedagogía/ Psicopedagogía/, Máster Universitario de Formación de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45 m ²	2,4 m ² / participante

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador - PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los alumnos. - Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Software y apps para la comunicación aumentativa y alternativa (SAAC)

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/ participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Si se utiliza el aula virtual han de cumplirse las siguientes indicaciones.

<ul style="list-style-type: none">• Características
<ul style="list-style-type: none">- La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones.- Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.
<ul style="list-style-type: none">• Otras especificaciones
Plataforma de aprendizaje que permita la conexión síncrona de docentes y alumnado, con sistema incorporado de audio, video y posibilidad de compartir archivos, la propia pantalla u otras aplicaciones tanto por el docente como por el alumnado, con registro de los tiempos de conectividad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 23121010 Técnicos en educación especial
- 37131069 Técnicos en integración social
- 56111013 Auxiliares de enfermería
- 56111040 Auxiliares de enfermería en rehabilitación

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo)

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

OBJETIVO

Identificar las características generales del SAAC como sistema para la accesibilidad cognitiva de las personas con necesidades especiales de comunicación.

DURACIÓN: 8 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Análisis del concepto de Accesibilidad Cognitiva
 - Accesibilidad Universal
 - Accesibilidad cognitiva con pictogramas
 - Derechos de las personas con discapacidad
- Análisis de las barreras para la accesibilidad cognitiva de las personas con necesidades especiales para la comunicación
 - Diferentes tipos de barreras
 - Retos más frecuentes
 - Intervención con SAAC (Sistema aumentativo alternativo comunicación)
- Identificación de los SAAC
 - Definición
 - Características de los usuarios
 - Finalidad
 - Pictogramas y recursos más utilizados
 - Fichas informativas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa – CEAPAT
 - Mitos y realidades de la CAA
- Utilización y usos de los SAAC por usuarios/as de diferentes perfiles y propósitos
 - Diversidad funcional
 - Usos en colectivos con discapacidad física
 - Usos en personas mayores
 - Usos en el ámbito sanitario y emergencias
- Conocimiento del origen, evolución y características de recursos y materiales SAAC
 - Pictogramas descriptivos y esquemáticos
 - Pictogramas de acciones
 - Pictogramas para lugares
 - Pictogramas para conceptos intangibles
 - Pictogramas para la pluralidad y la igualdad de género

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad para gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) y ofrecer eficientemente una atención personalizada a las personas con necesidades especiales de comunicación
- Uso de habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas dependientes o con pluridiscapacidad usuarias de SAAC

OBJETIVO

Identificar los principales productos de alta y baja tecnología en los que se pueden utilizar pictogramas para el apoyo a la comunicación las personas con necesidades especiales de comunicación

DURACIÓN: 10 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento y análisis de los diferentes productos de apoyo para la comunicación
 - Concepto de producto de apoyo
 - Clasificación y terminología (ISO 9999:2011).
 - Productos de alta tecnología
 - Productos de baja tecnología
 - Pictogramas creados para SAAC
- Aplicación y acceso a los productos de apoyo de baja tecnología
 - Tableros de comunicación
 - Cuadernos de comunicación
- Aplicación y acceso a los productos de apoyo de alta tecnología
 - Ordenadores y dispositivos móviles
 - Comunicadores electrónicos
 - Adaptaciones tecnológicas
- Aplicación y acceso al sistema pictográficos de comunicación
 - Plataformas con sistemas pictográficos de comunicación
 - Catálogo de pictogramas y materiales
 - Condiciones de uso
 - Descarga de pictogramas
 - Cuadros y tipos de búsqueda
 - Personalización de los pictogramas
- Conocimiento y selección del vocabulario nuclear básico para la elaboración de tableros de comunicación
 - Vocabulario pictográfico para ordenador y tableros de comunicación

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) y para ofrecer eficientemente una atención personalizada a las personas con necesidades especiales de comunicación
- Habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas dependientes o con pluridiscapacidad usuarias de SAAC
- Valoración de la importancia del uso del vocabulario adecuado para la elaboración de tableros de comunicación

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: INTERVENCIÓN Y APOYO A LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL DISEÑO DE PICTOGRAMAS

OBJETIVO

Crear y adaptar recursos a medida para diferentes colectivos con necesidades especiales de comunicación a través del diseño de pictogramas

DURACIÓN: 22 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Especificaciones del acceso a búsqueda por filtros en plataformas con sistema pictográfico de comunicación
 - Tipos de filtros
 - Actividad-Material TEACCH
 - Actividad y Matemáticas-Numeración en Área
 - Activar y desactivar etiquetas
- Uso de software libre para crear textos y actividades de comunicación a través de un sistema pictográfico
 - Descarga y adaptación de textos con aplicaciones (app) de libre distribución
 - Uso de AraWord
 - Diseño de actividades con Pictoselector
 - Selección de Software complementario
- Creación de recursos a través del diseño de pictogramas de Orientación
 - Rutinas de actividades
 - Anticipación de tareas
 - Agendas y calendarios
- Creación de recursos a través del diseño de pictogramas para conductas adaptativas
 - Identificación de conducta
 - Análisis funcional de conducta
 - Historias sociales
- Creación de recursos a través del diseño de pictogramas para juegos
 - Herramienta online para crear Bingos
 - Herramienta online para crear Juegos de mesa (oca, parchís, dominó)
 - Creación de animaciones

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de gestionar recursos limitados (tiempo y materiales) y para ofrecer eficientemente una atención personalizada a las personas con necesidades especiales de comunicación
- Habilidades de comunicación (escucha activa, empatía y asertividad) y competencias éticas para acompañar a las personas dependientes o con pluridiscapacidad usuarias de SAAC

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Para una mejor asimilación de los conceptos y alcance de los objetivos, la metodología tendrá que ser eminentemente práctica y participativa, basada en el modelo de aprender haciendo.
- Los contenidos se acompañarán de casos prácticos ilustrativos de los conceptos que se estén explicando
- Es fundamental indagar y tener en cuenta las motivaciones del alumnado para acercar los ejercicios y prácticas a sus vivencias, invitándoles a proponer diferentes casos prácticos
- Cada alumno/a realizará las tareas y prácticas de manera individual accediendo a las plataformas con sistemas pictográficos, pero será necesario organizar debates, ejercicios en subgrupos de 2-4 personas para la discusión y el entendimiento de los principales conceptos
- Es importante que se tenga acceso a alguna persona del centro de formación con permisos de administrador
- Es importante practicar con el acceso y navegación, creación del perfil, entre otros, en la plataforma y para ello cada alumno/a tiene que disponer de una cuenta de Google o de Facebook

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
 - Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
 - La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
 - Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
 - La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.
 - Para obtener la calificación de APTO/A será imprescindible como mínimo:
 - Conocer bien qué son los SAAC y la Accesibilidad Cognitiva y qué beneficios aportan a las personas con NEC;
 - Conocer el sistema pictográfico; las diferencias que hay entre productos de apoyo de alta y baja tecnología y cómo crear entornos accesibles con pictogramas tras conocer abundantes ejemplos y casos prácticos
 - Practicar con plataformas con SAAC, AraWord y Pictoselector.
- Para ello:
- Los objetivos de los módulos 1 y 2 se evaluarán mediante una prueba teórica tipo test o de ítems con dos opciones cerradas (Verdadero-Falso). Penalizan los errores. Mínimo 10 ítems por módulo.
 - El objetivo del módulo 2 se evaluará mediante una prueba práctica (dado un supuesto práctico de elección de cada alumno-a y/o el/la docente) de diseño y creación de una propuesta de intervención y/o didáctica con plataformas con SAAC, AraWord y/o Pictoselector
 - Será necesario que cada alumno/a supere todos los módulos para ser considerado apto/a