

## **PROGRAMA FORMATIVO**

### **Introducción a la programación Mobile**

Junio 2020

## DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD

1. **Familia Profesional:** INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

**Área Profesional:** DESARROLLO

2. **Denominación:** Introducción a la programación Mobile

3. **Código:** IFCD56

4. **Nivel de cualificación:** 2

5. **Objetivo general:**

Desarrollar la programación de una aplicación sencilla orientada a la web utilizando funciones y eventos, condicionales, arrays y bucles, para la gestión de datos y variables.

6. **Prescripción de los formadores:**

6.1. Titulación requerida:

- Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Técnico Superior de la familia profesional de Informática y Comunicaciones y Certificados de profesionalidad de nivel 3 de la misma familia profesional.

6.2. Experiencia profesional requerida:

- 2 años con la titulación requerida
- 4 años sin la titulación requerida.

6.3. Competencia docente:

Será necesario tener experiencia metodológica o experiencia docente. Formación y/o experiencia en la tutorización de acciones formativas modalidad de teleformación.

7. **Criterios de acceso del alumnado:**

7.1. Nivel académico o de conocimientos generales:

- Título de Graduado Escolar, ESO o equivalente. Asimismo, podrán acceder quienes posean un título de Formación Profesional de grado medio o un certificado de profesionalidad de nivel 2.
- Se requieren conocimientos básicos de utilización de computadoras, navegación y sistemas operativos.

8. **Número de participantes:**

15 participantes.

En la modalidad de teleformación se exige disponer como mínimo de un tutor por cada 80 participantes.

9. **Relación secuencial de módulos formativos:**

- Módulo 1: Datos y variables
- Módulo 2: Operadores y expresiones
- Módulo 3: Funciones y Eventos

- Módulo 4: Condicionales
- Módulo 5: Arrays
- Módulo 6: Bucles

## 10. Duración:

Horas totales: 90 horas.

Distribución horas:

- Presencial: 90 horas
- Teleformación: 90 horas

## 11. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento

### 11.1. Espacio formativo:

- Aula de informática: Superficie: 45 m<sup>2</sup> para grupos de 15 alumnos (3 m<sup>2</sup> por alumno).

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

### 11.2. Equipamiento:

- Aula de informática:
  - Mesa y silla para el formador.
  - Mesas y sillas para el alumnado.
  - Material de aula.
  - Pizarra.
  - PCs instalados en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección en internet para el formador.
  - Hardware:
    - Procesador: i5
    - Memoria RAM 16 GB
    - Disco duro 1TB
    - Tarjeta de red 10/100/1000 Mbps
    - Tarjeta gráfica 4 GB RAM.
    - Tarjeta de sonido
    - Periféricos: Teclado, Ratón y Monitor color 17"
  - Software:
    - Editor de código fuente
    - Navegador actualizado
  - Pantalla y cañón de proyección.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

11.2.1 En el caso de Teleformación, se ha de incluir el siguiente equipamiento:

#### Plataforma de teleformación:

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

##### • Infraestructura

- Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.

- Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de

archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).

- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

### **Material virtual de aprendizaje:**

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mantendrá una estructura y funcionalidad homogénea, debiendo ajustarse a los elementos de la programación de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido cumpla estos requisitos:

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los contenidos de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

## **12. Evaluación del aprendizaje**

Se planteará un sistema de evaluación continua basado en el desempeño de productos y proyectos profesionales reales con el objetivo de aplicar las competencias necesarias para desarrollarse con éxito dentro del contexto profesional.

Esta opción metodológica permitirá la integración de todos los aprendizajes técnicos realizados durante el curso; así como el despliegue de un conjunto de competencias transversales vinculadas con la comunicación, la gestión del tiempo, la organización, la planificación, la resolución de problemas y la creatividad.

Para su aplicación se diseñarán un conjunto instrumentos que medirán sistemáticamente la consecución de los objetivos de aprendizaje de todos los módulos formativos.

## MÓDULOS FORMATIVOS

### Módulo nº 1

**Denominación:** Datos y variables

**Objetivo:** Crear variables y constantes en JavaScript y PHP, utilizando los diferentes tipos de datos existentes.

**Duración:** 10 horas

#### Contenidos teórico- prácticos:

- Tipos de datos en JavaScript y PHP:
  - Datos Booleanos (true/false).
  - Datos Numéricos (Number).
  - Datos de texto (String).
  - Arrays (Introducción).
  - De objetos.
  - Null (valor estricto).
- Variables:
  - Tipos de variables:
    - Variables
    - Constantes
    - Arrays.
  - Declaración de variables:
    - Uso de var, let y const (JavaScript).
    - Uso del símbolo \$ y define (PHP).
  - Creación de una variable y asignación de valores.
  - Scope o ámbitos de actuación de una variable:
    - Ámbitos locales,
    - Ámbitos globales
    - Ámbitos superglobales
    - Variables estáticas.
- Constantes: características y funcionalidades de los diferentes tipos de datos.
- Interpolación de cadenas de texto (String) con JavaScript y PHP:
  - Utilización del formato \${variable} y las comillas invertidas (JavaScript).
  - Utilización de las comillas dobles y simples (PHP).
- Competencias transversales:
  - Aprendizaje autónomo
  - Capacidad de gestión de la información
  - Razonamiento lógico para la resolución de problemas en programación
  - Resolución de problemas

### Módulo nº 2

**Denominación:** Operadores y expresiones

**Objetivo:** Construir expresiones en JavaScript y PHP utilizando las diferentes tipologías de operadores y expresiones.

**Duración:** 10 horas

#### Contenidos teórico - prácticos:

- Concepto de Operador y Expresión en programación.

- Clasificación de los operadores comunes en JavaScript y PHP:
  - Operadores de asignación.
  - Operadores aritméticos.
  - Operadores de incremento / decremento.
  - Operadores de comparación.
  - Operadores ternarios.
  - Operadores lógicos.
- Operadores y expresiones de exclusivos de PHP (PHP 7):
  - Asignación por referencia.
  - OR exclusivo (XOR).
  - Operador AND (diferente a &&).
  - Operador OR (diferente a ||).
  - Operador de la nave espacial (< ==>).
  - Operador coalescente o de fusión de Null.
  - Operador de control de errores.
  - Operador de concatenación.
  - Operador <> (diferente a).
- Operadores y expresiones de JavaScript (ECMAScript 6+):
  - Operador de propagación (spread operator).
  - Construcciones de expresiones.
- Competencias transversales:
  - Capacidad de gestión y planificación
  - Aprendizaje continuo
  - Razonamiento lógico para la resolución de problemas en programación

### Módulo nº 3

**Denominación:** Funciones y eventos

**Objetivo:** Crear eventos en JavaScript a partir de diferentes funciones y su relación con los diferentes elementos de HTML y CSS.

**Duración:** 20 horas

#### Contenidos teórico - prácticos:

- Introducción a la relación HTML / CSS / JavaScript
  - Estructura del documento HTML.
  - El papel de CSS.
  - Integración de JavaScript en un documento HTML.
- Los eventos:
  - Tipos de eventos en JavaScript y su función.
    - onload
    - onclick
  - PHP y su único evento.
  - Sintaxis básica:
    - `document.getElementById("nombre").onclick = nombreDeLaFuncion;`
    - `document.querySelector("#nombre").onclick = nombreDeLaFuncion;`
- Las funciones:
  - Parámetros de las funciones.
  - Devolución de los datos generados a una función.
    - return
    - variables locales
- Relación de las funciones y los eventos.
- Competencias transversales:

- Capacidad de organización y planificación
- Creatividad
- Razonamiento lógico para la resolución de problemas en programación

#### **Módulo nº 4**

**Denominación:** Condicionales

**Objetivo:** Construir condicionales utilizando los operadores lógicos y de comparación y creando expresiones de manera correcta.

**Duración:** 15 horas

#### **Contenidos teórico - prácticos:**

- Tipos de condicionales y sus funcionalidades:
  - If:
    - Uso de } else {
    - Uso de } else if (...) { }
  - Switch:
    - Uso de case
    - Uso de break
    - Uso de default.
- Utilización correcta de las condiciones, operadores y expresiones:
  - Operadores de comparación:
    - >
    - >=
    - <
    - <=
    - ==
    - ===
    - !=
    - !==
    - !
  - Operadores lógicos:
    - || (OR)
    - && (AND)
- Estructura y sintaxis
  - Utilización correcta de los condicionales
- Competencias transversales:
  - Calidad y toma de decisiones
  - Razonamiento lógico para la resolución de problemas en programación
  - Resolución de problemas
  - Adaptabilidad/flexibilidad en el razonamiento

#### **Módulo nº 5**

**Denominación:** Arrays

**Objetivo:** Estructurar los datos, creando arrays y su posterior manipulación, utilizando la propiedad y los principales métodos de los arrays.

**Duración:** 15 horas

#### **Contenidos teórico - prácticos:**

- Los arrays, características y funcionalidades.
- Sintaxis:



- Uso de corchetes y comas (para separar valores).
  - Selección de valores: array[índice].
- Creación de arrays:
    - a. Método: Escritura compacta (var array=["dato1","dato2"]);
    - b. Método : Escritura por valores (array[0]="dato1");
    - c. Método: Escritura con el método push (array.push("dato1");
  - Propiedad y métodos de los arrays:
    - Propiedad:
      - length
    - Métodos:
      - indexOf (búsqueda de valores en un array desde el principio)
      - lastIndexOf (búsqueda de valores en un array desde el final)
      - push (añadir valores al final)
      - unshift (añadir valores al principio)
      - slice (seleccionar múltiples valores)
      - splice (eliminación de valores)
      - join (conversión a String)
      - concat (concatenar diferentes arrays)
  - Competencias transversales:
    - Capacidad de análisis
    - Razonamiento lógico
    - Creatividad

## Módulo nº 6

**Denominación:** Bucles

**Objetivo:** Crear bucles de diferentes tipos según su funcionalidad cuidando de manera correcta las normas de sintaxis y su relación con los arrays.

**Duración:** 20 horas

**Contenidos teórico - prácticos:**

- Funcionalidades, características y utilidades de los bucles.
- Tipos de bucles y sus orientaciones.
  - for
    - Parámetros obligatorios: (inicio, condición e incremento/decremento).
    - Uso de break.
    - Uso de continue.
  - do while:
    - Sintaxis: do {...} while (condición);
  - While:
    - Sintaxis: while(condición) {...}
  - Foreach.
  - for of.
  - for in.
  - map (Exclusivo a partir de ECMAScript 6+)
- Relación de los bucles con los arrays: creación dinámica de contenido.
  - InnerHTML con el operador +=
  - Uso de document.getElementsByClassName("nombre")[índice]...
  - Uso de document.querySelectorAll (".nombre")[índice]...
- Competencias transversales:
  - Creatividad
  - Razonamiento lógico para la resolución de problemas en programación
  - Resolución de problemas